

PATVIRTINTA
Biržų „Saulės“ gimnazijos
direktorius 2018 m. kovo 23 d.
įsakymu Nr. V-20

BIRŽŲ „SAULĖS“ GIMNAZIJOS 2018 M. VEIKLOS PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Biržų „Saulės“ gimnazijos veiklos planas - tai dokumentas, kuriuo vadovaudamasi gimnazija tikslingai ir efektyviai organizuoja ugdymo veiklą, telkia gimnazijos bendruomenę spręsti aktualių ugdymo problemų, įgyvendinant gimnazijos viziją ir planuojant ugdymo kaitą.
2. Veiklos planas sukurtas, remiantis 2017 metų veiklos plano įgyvendinimo rezultatų analize, išorės ir vidaus vertinimo ir įsivertinimo išvadomis. Veiklos plane keliamą gimnazijos ugdymo tikslą ir uždavinius nurodo 2016-2020 m. gimnazijos strateginis planas.

II. ESAMOS BŪKLĖS ANALIZĖ

Biržų „Saulės“ gimnazija – keturmetė mokykla. 2017 m. gimnazijoje mokėsi 463 mokiniai iš Biržų miesto ir rajono. 72 mokiniai (6 proc.) iš socialiai remiamų šeimų.

2017 m. gimnazijoje dirbo 49 mokytojai. Vidutinis pedagogų darbo stažas 24,05 m. Dideliais krūviais dirbo matematikos, anglų kalbos, lietuvių kalbos, istorijos mokytojai. Pedagogų kvalifikacija: 2 mokytojai ekspertai (4 proc.), 26 mokytojai metodininkai (53 proc.), 15 vyresniųjų mokytojų (31 proc.), 6 mokytojai (12 proc.). 7 gimnazijos mokytojai yra valstybinių brandos egzaminų vertintojai. Gimnazijoje dirba socialinis pedagogas ir 23 ūkio darbuotojai. Pagrindinis 2017 metų veiklos tikslas – tobulinant ir taikant visuminės pažangos stebėsenos strategijas, teikiant mokiniui savalaikę pagalbą, siekti mokinių asmeninės pažangos; uždaviniai – stiprinti skirtingų gebėjimų mokinių individualių dalykinių kompetencijų ir pažangos stebėjimą bei įsivertinimą; užtikrinti savalaikę atskaitomybę sistemingai analizuojant gimnazijos pasiekimus ir pažangą; teikti mokiniui savalaikę mokytojo, klasės auklėtojo, psichologo, socialinio pedagogo, profesijos patarėjo, tėvų pagalbą, užtikrinant sėkmingą mokymąsi. Įgyvendinus 2017 m. veiklos plane numatytus tikslus ir uždavinius 2017 metais buvo tikėtasi pasiekti:

Eil. nr.	2017 m. planuotas pasiekimas	Įvykdymas
1.	Taikant visuminės pažangos stebėsenos strategijas nuolat stebima ir analizuojama kiekvieno pirmos–antros klasės mokinio individuali ir visų pirmų–antrų klasių mokymosi pažanga. 90 proc. pirmų–antrų	Pagrindinis rodiklis pažangos įsivertinimo lentelėje - tėvų komentarai. Savo mokymosi pažangą fiksuoja ir analizuoja 100 proc. pirmų ir antrų klasių mokinių. Visi antrų klasių mokiniai padarė ugdymosi pažangą.

	klasių mokinių padaro individualią mokymosi pažangą, ją aptaria su dalyko mokytojais, klasių auklėtojais, tėvais.	Didžiausią - 2a klasės mokiniai. Kovo ir gruodžio mėnesiais vyko pamokų kokybės, pagalbos mokiniui pamokoje stebėseną. Rezultatai buvo aptarti Mokytojų tarybos posėdyje.
2.	Mokiniai pasirinkdami veiklas tenkina individualius poreikius, ugdo bendrąsias ir dalykines kompetencijas, stiprina bendruomeniškumą.	2016 metų spalio mėnesį atliktas tyrimas „Neformalaus švietimo poreikių tenkinimas“. 88% respondentų dalyvavo neformalaus švietimo veiklose ir yra patenkinti pasirinkimo galimybėmis. Apie 80–90% mokinių užsiėmimus ir jų vadovų darbą vertina labai gerai ir gerai. Neformalaus švietimo užsiėmimų pakanka, bet jų pasiūla galėtų būti dar įvairesnė.
3.	Vykdomos ilgalaikės prevencinės, sveikatingumo programos užtikrina mokinių saugumą ir mokinių asmenybės ūgtį.	Prevencinės, sveikatingumo programos yra sėkmingai integruojamos į mokomųjų dalykų turinį.
4.	Visi gimnazijos mokytojai mokosi naudodamiesi įvairiomis galimybėmis: kursuose, seminaruose, per informacinius ir socialinius mokymosi tinklus, iš kolegų.	Visiems mokytojams buvo sudarytos sąlygos dalyvauti kursuose, seminaruose, mokytis per informacinius ir socialinius mokymosi tinklus, iš kolegų. Spalio–gruodžio mėnesį vyko seminaro mokytojams „Emocinio intelekto ugdymas“ I ir II dalys. Sausio mėnesį pravesta paskaita mokytojams „Skaitmeninės mokymo priemonės ir debesija“, gruodžio mėnesį įvyko paskaita mokytojams „Testavimo ir apklausų įrankiai ugdymosi pažangai į(si)vertinti“. Gruodžio mėnesį įvyko patirties sklaida klasių auklėtojams „Bendradarbiavimo su tėvais formos ir būdai“.
5.	Vykstantys gimnazijoje renginiai įprasmina gimnazijos 100-mečio istoriją, tradicijas, vertybes.	Jubiliejaus darbo grupės veikla vyko pagal planą. Gimnazija buvo reprezentuojama internetinėje svetainėje, rajono spaudoje ir rajono TV. Sukurtas gimnazijos veiklą reprezentuojantis video filmas. Suorganizuoti rajono meninio skaitymo, exlibrisų „Biržų „Saulės“ gimnazijai – 100“, haiku konkursai, skirti gimnazijos 100-mečiui. 10% antrų klasių mokinių tiriamuosius darbus siejo su gimnazijos veikla. Surengta 17 susitikimų su buvusiais gimnazistais, liudijančiais savo sėkmės istorijas, gimnazijos istorinę praeitį. Įrengta gimnazijos istorijos atminties įprasminimo lenta, įrengtas Saulės laikrodis. Surengta mokinių kūrybos darbų paroda, skirta gimnazijos jubiliejui, Biržų kašto „Sėlos“ muziejuje.
6.	Mokiniui teikiama savalaikė pagalba padeda užtikrinti jo sėkmingą mokymąsi – skiriamas didesnis dėmesys pagrindinio lygio pasiekimų mokiniams, mažėja žemų pasiekimų mokinių skaičius	Pažymių vidurkis 2016–2017 m.m. sumažėjo 0,3 proc. 23 proc. sumažėjo nepažangių mokinių skaičius. Visų gimnazistų pažangumas padidėjo 0,9 proc. Mokymosi kokybė sumažėjo 0,1 proc.
7.	10 proc. sumažėja be priežasties praleistų pamokų skaičius vienam mokiniui.	Nepateisintų pamokų 2016–2017 m.m. skaičius vienam mokiniui sumažėjo 3,4 pamokomis, t.y. 15 proc.

Ugdymo(si) pažangos skatinimo ir fiksavimo modelis buvo sukurtas mokytojų kartu su antrų klasių mokiniais 2014-2015 m.m.. Mokiniai ir mokytojai toliau mokėsi atpažinti ir įvertinti pasiekimus, matuoti daromą pažangą. Mokymosi pažangos pasimatavimas buvo taikomas pirmose–antrose klasėse, atsižvelgiant į rekomendacijas - tęsiamas ir trečiose klasėse. Mokytojai skatino mokinių mokymosi motyvaciją, suteikė mokiniams drąsos suvokti savo ugdymo(si) sėkmes ir nesėkmes, skatino pažangos įsivertinimą, kartu su mokiniais analizavo jų ugdymosi tikslus ir planavo tolesnius sėkmingo mokymosi žingsnius. Metinis dalyko įvertinimas – svarbiausias mokinio mokymosi rodiklis, įvardijantis jo metų mokymosi sėkmę.

Siekdami teigiamų ugdymo(si) ir pažangos pokyčių, mokytojai ir mokiniai toliau tęsė 2014–2015 metais pradėtą veiklą. Visų pirma, pirmų klasių mokiniai mokėsi formuoti, o antrojai toliau formavo mokymosi pasiekimų aplankus. Juose kaupė rašto darbus, juos analizavo, kartu su mokytoju įvardino savo sėkmes ir nesėkmes, taisė klaidas ir gavo papildomas užduotis. Pildydami mokymosi pažangos ir pasiekimų lapą, mokiniai patys matavo savo daromą pažangą, planavo savo tolimesnę mokymąsi.

Metodinėse grupėse buvo organizuotos diskusijos mokinio mokymosi pažangos įsivertinimo, stebėjimo ir skatinimo klausimais, mokytojai dalijosi savo patirtimi mokymosi pažangos matavimo klausimais, išklausė seminarą „Mokymosi pažangos matavimas pamokoje“. Buvo toliau tobulinama mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos stebėjimo, fiksavimo, skatinimo tvarka, leidžianti tikslingai stebėti mokinių mokymosi pažangą.

Siekiant mokinių aukštesnės ugdymo(si) kokybės ir ryškesnės pažangos didelis dėmesys buvo skirtas mokinių, dalykų mokytojų, klasės auklėtojų ir tėvų bendradarbiavimui, teikiama savalaikė pagalba mokiniui. Mokiniai kartu su klasių auklėtojais analizavo pirmo, antro pusmečių ir metinius mokomųjų dalykų vertinimus, mokiniai prisiėmė įsipareigojimus, kuriuos aptarė kartu su tėvais. Kartą per pusmetį pirmų–antrų klasių auklėtojai mokymosi pasiekimus ir pažangą analizavo kartu su auklėtiniais ir jų tėvais. Svarbią veiklą atliko Vaiko gerovės komisija, savo svarbiausiu veiklos uždaviniu laikydama pagalbą mokiniui, siekiančiam įveikti ugdymo(si) nesėkmes.

Pagal PUPP lietuvių k. rezultatus gimnazija tarp 721 šalies mokyklų yra 87 vietoje. Apskirtyje geresnių rezultatų pasiekė tik trys mokyklos: Panevėžio Juozo Balčikonio gimnazija, Kupiškio r. Šimonių pagrindinė mokykla ir Panevėžio Vytauto Mikalausko menų mokykla. Biržų r. Vabalninko gimnazija liko 353. Pagal matematikos patikros rezultatus gimnazija yra 49 vietoje. Geresnius rezultatus apskrityje pasiekė tik Panevėžio Juozo Balčikonio gimnazija ir Kupiškio r. Šimonių pagrindinė mokykla.

2016-2017 mokslo metais gimnazijoje veikė 12 neformalaus ugdymo būrelių. 61 proc. valandų buvo skirta muzikiniam lavinimui (chorui, folklorui, kanklėms, vokalui), 22 proc. sportui (krepšiniui, lengvajai atletikai, kūno rengybai, tinkliniui), 7 proc. menams (dailei, fotografijai), 11 proc. kita veikla (šokiui, IT). Neformaliojo ugdymo užsiėmimus lankantys mokiniai sėkmingai dalyvavo koncertuose, konkursuose ir varžybose.

Gimnazijoje eksploatuojama 710 m² sporto salė, 80 m² atletinės gimnastikos salė. Yra galimybė įrengti aerobikos ir choreografijos sales. Gimnazijos stadionas neatitinka šiandieninių reikalavimų. Pagal patalpų atitiktį atitinkamam mokyklos tipui, gimnazija priskiriama II grupei, (atitiktis nuo 81 iki 99 %). Reikia didelių investicijų gimnazijos patalpoms renovuoti..

Gimnazijai skubiai reikalingas remontas, viso pastato renovacija. Nors langai ir pakeisti, tačiau daugelyje patalpų labai šalta, ypač – aktų salėje, daug lėšų sunaudojama apmokėjimui už sporto salės šildymą. Būtina skubiai renovuoti sporto aikštyną. Išorės vertintojų komanda 2012 m. konstatavo, kad gimnazija, kurioje svarūs akademiniai ir neakademiniai mokymo (-si) pasiekimai, gera mokymosi motyvacija, rūpinimosi mokiniais politika, kur vyrauja pagarbūs ir šilti bendruomenės narių santykiai, privalo turėti normalias, higienos normas atitinkančias, veiksmingam ir kokybiškam ugdymo procesui organizuoti tinkamas sąlygas.

2017–2018 m.m. gimnazijos veiklos planas yra parengtas, atlikus gimnazijos vidaus ir išorės veiksnių, darančių įtaką gimnazijos ugdymo proceso organizavimui ir kokybei, išorinio vertinimo išvadų, analizę.

SSGG ANALIZĖ

Stiprybės	Galimybės
<p>Demokratiškai priimami sprendimai gimnazijos veiklos klausimais.</p> <p>Aukšta gimnazijos kultūra.</p> <p>Sistemiškai vykdoma ugdymo rezultatų analizė naudojama ugdymo veiklai planuoti.</p> <p>Saugi ugdymo(si) aplinka.</p> <p>Tenkinami mokinių ugdymo(si) poreikiai.</p> <p>Glaudus mokytojų ir mokinių bendradarbiavimas.</p> <p>Aukšti mokinių akademiniai pasiekimai.</p> <p>Neformalusis švietimas tenkina mokinių meninius ir sportinius poreikius.</p> <p>Integruota projektinė veikla ugdo mokinių kūrybiškumą ir bendrąsias kompetencijas.</p> <p>Gimnazijos bendruomenė atvira visuomenei.</p> <p>Sudarytos sąlygos mokytojų kvalifikacijos kėlimui, gerosios darbo patirties sklaidai.</p> <p>Aukšta mokytojų kvalifikacija</p> <p>Šiuolaikiška biotechnologijų laboratorija</p>	<p>Tobulinti mokytojų profesines kompetencijas.</p> <p>Atlikti patalpų ir sporto aikštyno kapitalinį remontą.</p> <p>Dalyvaujant projektuose, rėmimo programose, atnaujinti ugdymo priemones.</p> <p>Bendradarbiauti su savivaldybės pagrindinėmis mokyklomis.</p> <p>Bendradarbiauti su šalies universitetais ir gimnazijomis.</p> <p>Kompiuterizuoti bibliotekos fondus.</p> <p>Sukurti technologijų mokymo bazę, įrengti laboratorijas.</p> <p>Įrengti gimnazijoje poilsio zonas mokiniams ir mokytojams.</p> <p>Estetiškai įrenginėti gimnazijos edukacines erdves.</p> <p>Tobulinti mokymosi pagalbos ir mokinių konsultavimo tvarką.</p> <p>Tęsti tolerancijos ugdymo centro ir skautų organizacijos veiklą.</p> <p>Perkelti muziejų į naujas patalpas ir atnaujinti ekspoziciją.</p> <p>Stiprinti mokyklos bendruomenės narių bendravimą ir bendradarbiavimą.</p>
Silpnybės	Grėsmės
<p>Mokyklos patalpoms reikalingas kapitalinis remontas.</p> <p>Nekompiuterizuota bibliotekos fondų apskaita.</p> <p>Nesukurta technologijų mokymo bazė.</p> <p>Nepakankama socialinė ir psichologinė pagalba specialiųjų poreikių turintiems mokiniams.</p> <p>Neįrengtos fizikos, chemijos laboratorijos. Neefektyvi mokymosi pagalba ir mokinių konsultavimas.</p>	<p>Nepakankamas ugdymo(si) aplinkos finansavimas.</p> <p>III– IV klasių mokinių ugdymo rezultatų prastėjimas, likus mieste vienai gimnazijai.</p> <p>Įrengus miesto sporto kompleksą, gimnazija netenka sporto salės, stadiono – nepatenkinami gimnazistų sportinės veiklos poreikiai.</p> <p>Skirtingose mokyklose nevienodi žinių vertinimo reikalavimai.</p> <p>Mažėja mokyklinio amžiaus mokinių skaičius.</p>

--	--

III. VIZIJA

Vizija – Biržų „Saulės“ gimnazija – inovatyvia veikla ir nuolatiniu tobulėjimu patraukliausia Savivaldybės mokykla.

IV. MISIJA

Misija – teikti kokybišką pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą kiekvienam Biržų rajono savivaldybės mokiniui, pageidaujantiems geriausiais ugdymo(si) būdais ir metodais įgyti bendrąjį dalykinį, sociokultūrinį, technologinį raštingumą, dorinę, tautinę ir pilietinę brandą, profesinės kompetencijos pradmenis.

V. VERTYBĖS

Gimnazijoje puoselėjamos gero mokymosi, kūrybiškumo, saugumo, bendradarbiavimo, savo tapatumo suvokimo vertybės.

BIRŽŲ „SAULĖS“ GIMNAZIJOS 2018 M. VEIKLOS PLANO TIKSLAI, UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

1. Tikslas. Organizuoti kryptingą mokytojų kvalifikacijos kėlimą, užtikrinantį nuolatinę mokinio mokymo(si) pažangą						
1.1. Uždavinys. Stiprinti skirtingų gebėjimų mokinių individualių dalykinių kompetencijų ir pažangos stebėjimą bei įsivertinimą						
Nr.	Priemonė	Atsakingas	Data	Priemonės įgyvendinimo vertinimo kriterijai	Rezultatas 2018 m.	Lėšų poreikis (eurais)
1.1.1.	Metodinė 1-2 klasių auklėtojų popietė „Asmeninės mokinio mokymosi pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizės ir gautos informacijos panaudojimo pamokoje patirtis. Grįžtamojo ryšio įtaka pažangai“.	D. Jakubėnienė	Vasaris	Patirtimi pasidalinusių 1-2 auklėtojų proc.	100	

1.1.2.	Seminaras mokytojams „Emocinio intelekto ugdymas“	D.Korsakas	Sausis	Mokytojų, tikslingai pritaikiusių seminaro medžiagą praktikoje, proc.	70	400
1.1.3.	Seminaras mokytojams „Pamoka – pagrindinė ugdymo priemonė“	A. Korsakienė	Spalis	Mokytojų, tikslingai pritaikiusių seminaro medžiagą praktikoje, proc.	70	400
1.1.5.	Kolegialus pamokų stebėjimas, konsultavimasis (paskelbus mokytojų darbo patirties dalijimosi galimybes, dalykų mokytojai dalijasi tarpusavyje savo patirtimi, klasių auklėtojai stebi savo auklėtinius dalykų pamokose)	Metodinė taryba	Per visus metus	Stebėtų pamokų, konsultacijų skaičius	Kiekvienas mokytojas ne mažiau kaip du kartus per metus stebi pamokas, konsultuoja arba konsultuojasi	
1.1.6.	Mokytojų metodinių patirčių temų sąrašo sudarymas	M. Jonėnaitė	Sausis	Mokytojų, galinčių pasidalinti patirtimi, skaičius	26	
1.1.7.	Edukacinė išvyka mokytojams į Varėnos „Ąžuolo“ gimnaziją	D.Korsakas	Birželis	Mokytojų, pritaikiusių praktikoje metodinėje išvykoje gautas žinias, proc.	30	
1.1.8.	Mokytojų įsivertinimo anketos koregavimas	M. Jonėnaitė	Sausis	Mokytojų, atsakiusių į šį anketos klausimą, skaičius	90	
1.1.9.	Gamtos mokslų metodinė diena „Kolega kolegai“	A. Korsakienė	Balandis	Mokytojų, pasidalinusių patirtimi, skaičius	10	
1.2. Uždavinys. Užtikrinti savalaikę atskaitomybę sistemingai analizuojant gimnazijos pasiekimus ir pažangą						
1.2.1.	I ir II pusmečių mokinio mokymosi pasiekimų ir individualios mokymosi pažangos analizė klasių valandėlėse, tėvų susirinkimuose, tėvų dienoje	Dalykų mokytojai Klasių auklėtojai		Duomenys planavimui Tėvų iniciatyvų skaičius per metus Tėvų, dalyvaujančių mokyklos apklausose	3	

				ir tyrimuose, proc.	30	
1.2.2.	I ir II pusmečių mokinio mokymosi pasiekimų ir individualios mokymosi pažangos, pagalbos teikimo analizė Mokytojų tarybos posėdžiuose: 1. „Kiekvieno mokinio nuolatinės asmeninės mokymosi pažangos skatinimo, savalaikės pagalbos suteikimo įtaka ugdymosi kokybei“ 2. „Bendravimo, bendradarbiavimo ir pagalbos mokiniui tikslumas ir efektyvumas“ 3. „Lyginamoji PUPP ir VBE ir metinių mokymo(si) pasiekimų ir pažangos analizė“	M. Jonėnaitė R. Vingilytė D. Korsakas	Vasaris Birželis Rugpjūtis	Duomenys planavimui		
1.2.3.	Informacijos apie mokymosi pasiekimus, pažangą, mokymosi sėkmes talpinimas gimnazijos stenduose ir gimnazijos tinklapyje	D.Korsakas R. Vingilytė	Vasaris Birželis	Atnaujintos informacijos stenduose, tinklapyje, kartų skaičius	2 kartai per metus Nuolat	
1.2.4.	I, III klasių naujai atvykusių mokinių adaptacijos gimnazijoje tyrimas	D.Jakubėnienė	Spalis	Tyrimė dalyvavusių I,III mokinių proc.	100	
1.2.5.	Metodinis klasių auklėtojų ir dalykų mokytojų susirinkimas „I, III klasių mokinių adaptacijos gimnazijoje problemos ir jų sprendimo galimybės“	D.Jakubėnienė	Lapkritis	Išspręstų adaptacijos problemų proc.	75	
2 Tikslas. Užtikrinti švietimo prieinamumą, sudarant mokiniams palankiausias galimybes išskleisti individualius gebėjimus						
2.1. Uždavinys. Teikti mokiniui savalaikę mokytojo, klasės auklėtojo, Vaiko gerovės komisijos, psichologo, socialinio pedagogo, pagalbą, stiprinant bendradarbiavimą su tėvais						
2.1.1.	Mokinių, tėvų, mokytojų apklausa „Pagalbos mokiniui gimnazijoje tikslumas ir efektyvumas“, rezultatų analizė Mokytojų tarybos posėdyje	R. Mikalajūnienė	Sausis	Duomenys planavimui		
2.1.2.	Tėvų dienų organizavimas	D. Jakubėnienė	Rugsėjis Spalis Gruodis	Tėvų, dalyvavusių renginyje, proc.	50	

			Balandis (paskutinis mėnesio ketvirtadienis)			
2.1.3.	Pasitarimai su rajono pagrindinių mokyklų mokytojais analizuojant mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą ir mokymosi rezultatus	Metodinių grupių pirmininkai	Visus metus	Mokytojų pasitarimų skaičius per metus	3	
	Konsultacijos miesto ir rajono pagrindinių mokyklų X klasių mokiniams, sudarant vidurinio ugdymo programos individualius mokymosi planus	M. Jonėnaitė	Sausis Vasaris	Mokinių, dalyvavusių konsultacijose, skaičius	25	
2.1.4.	Mokymosi pagalbos mokiniui priemonių, numatytų UP, telkiant mokytojo, klasės auklėtojo, socialinio pedagogo, profesijos patarėjo, Vaiko gerovės komisijos ir tėvų bendradarbiavimą įgyvendinimas	M Jonėnaitė	Visus metus	Įgyvendintų priemonių, numatytų planuose, proc.	75	
2.1.5.	Socialinės pedagoginės pagalbos pagal atskirą priemonių planą teikimas	G. Niuniavienė	Visus metus	Įgyvendintų priemonių, numatytų planuose, proc.	100	
2.1.6.	Profesinio konsultavimo darbo grupės pagalbos pagal atskirą priemonių planą teikimas	V.Juozaitytė	Visus metus	Įgyvendintų priemonių, numatytų planuose, proc.	100	
2.1.8.	Vaiko gerovės komisijos pagalbos pagal atskirą priemonių planą teikimas	M. Jonėnaitė	Visus metus	Įgyvendintų priemonių, numatytų planuose, proc.	100	
2.1.9.	Pamokų stebėseną „Bendravimo, bendradarbiavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tikslingumas ir efektyvumas“	D.Korsakas M. Jonėnaitė R. Vingilytė	Kovas	Pamokų, kuriose vyko bendradarbiavimas, buvo teikta pagalba mokiniui, proc. (nuo stebėtų pamokų)	75	
2.1.10.	Profesinio konsultavimo darbo grupės pagalbos stiprinimas II klasių mokiniams	D. Jakubėnienė II klasių auklėtojai	Vasaris Kovas	III klasių mokinių, koregavusių	Ne daugiau kaip	

	tikslingai pasirenkant ir III klasių mokiniams tikslingai vykdant individualiuosius ugdymo(si) planus	III klasių auklėtojai V. Juozaitienė	Spalis	individualius planus, proc.	25	
2.1.1.1.	IV klasių auklėtojų prevencinės veiklos efektyvinimas, užtikrinant brandos atestatų gavimą	R. Vingilytė	Vasaris Kovas Balandis	Gautų brandos atestatų proc.	95	
2.1.1.2.	Bendradarbiavimo su Biržų technologijų ir verslo mokymo centru stiprinimas	Technologijų mokytoja, profesijos patarėjas	Visus metus	Bendrų renginių skaičius	3	
2.1.1.3.	Psichologo konsultacijos mokiniams, turintiems ugdymo(si) sunkumų	D. Korsakas		Mokinių, pageidavusių psichologo konsultacijų, skaičius	Pagal poreikį	

2.2. Uždavinys. Užtikrinti tinkamas ugdymo sąlygas, kuriant modernią, saugią ir sveiką ugdymosi aplinką

2.1.2.	Kabineto remontas	D. Korsakas D. Samulionis		Įrengtas 1 kabinetas		3000
2.1.3.	2 sanitarinių techninių mazgų remontas	D. Korsakas D. Samulionis		Suremontuoti 2 sanitariniai mazgai		6000
2.1.4.	Gimnazijos kiemų sutvarkymas	D. Korsakas D. Samulionis		Sutvarkyti gimnazijos kiemai		Pagal galimybes
2.1.5.	Gimnazijos šaligatvių išgrindimas trinkelėmis	D. Korsakas D. Samulionis		Išgrįsti trinkelėmis gimnazijos šaligatviai		Pagal galimybes

3 Tikslas. Užtikrinti asmenybės ūgtį, stiprinant saviraiškų bendruomenės dalyvavimą gimnazijos gyvenime

3.1. Uždavinys. Tenkinti mokinių saviraiškos poreikius, ugdyti mokinių pilietinę ir tautinę savimonę, puoselėti gimnazijos tradicijas ir vertybes

3.1.1.	Renginių, numatytų Gimnazijos renginių, Mokinių tarybos, TUC, bibliotekos, klasių auklėtojų planuose organizavimas	R. Vingilytė A. Norgėlienė A. Snukiškienė V. Kalnienė Klasių auklėtojai	Visus metus	Įgyvendintų priemonių, numatytų planuose, proc.	100	
3.1.3.	Paskaita mokytojams „Kūrybiškumo ugdymo algoritmas“	D. Korsakas	spalis	Mokytojų, pritaikiusių seminarų medžiagą	55	400

				praktikoje, procentas		
3.1.4.	TUC veiklos plėtojimas	V. Kalnienė	Visus metus	Įvykusių renginių skaičius	9	
3.1.5.	Mokinių tarybos veiklos aktyvinimas inicijuojant ir priimant sprendimus	A. Norgėlienė	Visus metus	Mokinių iniciatyvų skaičius per metus	4	
3.1.6.	Susitikimų su buvusiais gimnazistais organizavimas tema „Mano sėkmės istorija“	R.Vingilytė	Visus metus	Susitikimų skaičius per metus	5	
3.1.7.	Projekto „Mediacijų diegimas švietimo sistemoje“ vykdymas	D.Korsakas	Visus metus	Aprobuota studijų programa	Pagal numatytas projekto veiklas	16000
3.1.8.	Informacinių technologijų taikymo konkursas „100 saulių“	E. Ranonis	Sausis	Konkurse dalyvavusių mokinių skaičius	18	50
3.1.9.	Tiriamųjų darbų projekto II klasių mokiniams „Mano pirmieji tyrinėjimai“ vykdymas	A. Korsakienė	Vasaris	Projekte dalyvavusių II kl. mokinių proc.	100	100